|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.icvittorinimessina.gov.it/wp-content/uploads/2015/09/pon14_20.jpgfoto_sedi.gif |

|  |
| --- |
| **Istituto Professionale Industria e Artigianato**  |
| **“Michele Niglio”** |
| Via Napoli n. 23 – 80027 Frattamaggiore (NA)Tel. 081.8305734 – 081.8308809 - Fax 081.8305734 – C.F.:80035520636nari01000a@istruzione.it – nari01000a@pec.istruzione.it – [www.isniglio.it](http://www.isniglio.it)nari01002c sede associata di Grumo Nevano (Na) - Via San Domenico, s.n.c. |

 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto IPIA “M. NIGLIO”**

**sede di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**SEZIONE A** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* SERVIZIO SANITARIO

* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI
* DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

|  |  |
| --- | --- |
| AREA LINGUISTICO - UMANISTICA: |  |
| Capacità di lettura | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di scrittura | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di ascolto | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di esposizione orale | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Comprensione dei testi | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non Adeguata
 |
| Capacità di analisi e sintesi | * Adeguata
* Poco adeguata

 □ Non Adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA SCIENTIFICA: |  |
| Capacità deduttiva | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di memorizzare e organizzare dati | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di applicare le conoscenze teoriche negli esercizi | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di osservare e porsi domande sulla realtà circostante | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di risolvere un problema passando dal codice verbale a quello matematico | * Adeguata
* Poco adeguata

 □ Non Adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA TECNICA: |  |
| Esecuzione delle consegne | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Tempestività e accuratezza dell’esecuzione | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di seguire un discorso teorico | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di coniugare teoria e pratica | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Conoscenza e rispetto delle regole sulla sicurezza | * Adeguata
* Poco adeguata

 □ Non Adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA MOTORIA: |  |
| Consapevolezza e controllo del corpo | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di eseguire esercizi | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Capacità di interagire con i compagni nella pratica sportiva | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Rispetto dei ruoli e dei regolamenti nella pratica sportiva | * Adeguata
* Poco adeguata
* Non adeguata
 |
| Conoscenza e uso corretto delle attrezzature | * Adeguata
* Poco adeguata

 □ Non Adeguata |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B - GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES** **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0  |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0  |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni |  2 1 0  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0  |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0  |
| **LEGENDA****0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali***2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

***SEZIONE C - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO***

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate :**
* di recupero,di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**
* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;
* intervento di un tutor privato;
* intervento di un familiare;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |
| --- |
| **SEZIONE D - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota2)** |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

**SEZIONE E**

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* altro……………………………………………………………….

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato ;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni (nota1).

**SCHEMA VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(per l’esame di stato conclusivo del II ciclo )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi**  | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota1. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_